

Presentación

Los países europeos sitúan los problemas de los sistemas educativos en un lugar fundamental de la reflexión social. La mejora de la educación es uno de los elementos básicos de las políticas públicas y un objeto de estudio de las organizaciones internacionales. La importancia de la educación y del conocimiento en un mundo global es cada vez más importante y no solamente lo que se refiere a la formación de las elites dirigentes o a la preparación profesional. Actualmente, se considera que la educación general básica de la totalidad de la población es un factor clave para el progreso, la convivencia y la armonía social.

En este sentido, en la mayor parte de los países europeos se muestra una decidida voluntad de potenciar el conocimiento y de apostar por una educación obligatoria de calidad que sirva para favorecer el desarrollo económico y para incrementar el bienestar social de sus ciudadanos. Y la calidad de la educación no depende sólo de la cantidad de recursos, sino, sobre todo, de cómo se emplean éstos, de cómo se organiza y gobierna el sistema, de cómo se forma al profesorado, y de la motivación y apoyo de los grupos sociales implicados, sobre todo de las familias.

La Unión Europea ha mostrado, a lo largo de los últimos años, un interés creciente por mejorar los resultados de los sistemas educativos de los países miembros. Así lo recoge la reunión del Consejo de la Unión celebrada en Lisboa, que se concreta en el documento que recoge los objetivos y los puntos de referencia que deben ser alcanzados por todos los países miembros en el año 2010. Es un claro ejemplo de cómo se empiezan a abordar conjuntamente los temas educativos en los países europeos.

En una época llena de intersecciones y de confluencias de muchos de los problemas de la educación, la oportunidad de un estudio sobre el funcionamiento y el rendimiento de los sistemas educativos es de gran interés, no sólo para la comunidad educativa, sino para cualquier ciudadano preocupado por los problemas sociales y por el progreso del país. Por ello, la Fundación "la Caixa", desde hace muchos años interesada por los temas educativos, da la bienvenida a este estudio, dirigido y coordinado por Joaquim Prats y Francesc Raventós, de la Universidad de Barcelona, en el que han participado, además, profesores expertos de otros cinco países europeos.

Se trata de un excelente trabajo que analiza, desde diferentes ámbitos y perspectivas, algunos de los principales problemas que padecen los sistemas educativos, procurando que el análisis sirva para descubrir si se perciben y consideran como crisis los múltiples cambios, tensiones y, sobre todo, procesos de transformación de los sistemas educativos europeos. Es evidente que muchos de los problemas son comunes en la mayoría de los países, como también pone de relieve el presente estudio que hay lugares en que se han encontrado vías de solución y formas de organización que resisten mejor los continuos cambios y exigencias que hacen tambalear los cimientos tradicionales de la educación reglada.

Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación? es una invitación a la reflexión, al debate y a la comparación, que pretende acercarnos a un conocimiento de la problemática educativa con objeto de suscitar ideas para su modernización y mejora. Este estudio es, por lo tanto, un buen instrumento para tener una perspectiva más, la educativa, que permitirá un mejor análisis del presente y aportará ideas para poder actuar de cara al futuro.

José F. de Conrado y Villalonga

Director Ejecutivo de la Obra Social "la Caixa"
y Director General de la Fundación "la Caixa"

Barcelona, noviembre 2005